**Содержание**

Введение...................................................................................................................3

1. Характеристика дошкольной педагогики как науки........................................5

2. Функции и задачи дошкольной педагогики....................................................10

3. Связь дошкольной педагогики с другими науками.......................................13

Заключение............................................................................................................16

Список использованной литературы...................................................................17

**Введение**

  Педагогика - это наука об обучении и воспитании человека. Педагогика раскрывает закономерности формирования индивидуума в образовательном процессе.

Дошкольная педагогика - отрасль педагогики, которая изучает закономерности воспитания детей дошкольного, в том числе и раннего, возраста[[1]](#footnote-1).

Педагог в современной образовательной системе занимает главенствующую позицию, для его профессионального становления и компетенции отводится приоритетное направление в структуре его педагогической подготовки. Современные условия предъявляют самые повышенные требования к качеству профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования: специалисты должны не только глубоко овладеть необходимыми знаниями, системой наук о человеке, закономерностях его нравственного, психического, физического, умственного развития, а также научиться применять эти знания на практике.

Цель реферата - рассмотрение дошкольной педагогики как науки.

Задачи реферата:

- дать характеристику дошкольной педагогики как науки;

- изучить основные функции дошкольной педагогики;

- рассмотреть связь дошкольной педагогики с другими науками.

Проблемы профессионального образования решаются в современной дошкольной педагогике на основе философских концепций человека, психофизиологических и социально-психологических исследований. Как и любая другая наука, дошкольная педагогика – сфера человеческой деятельности, основной функцией которой является теоретическая систематизация и выработка объективных знаний об окружающей действительности. Дошкольная педагогика обладает собственным предметом и объектом исследования, выполняет определенные задачи и цели.

Структура реферата: реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

**1. Характеристика дошкольной педагогики как науки**

Дошкольная педагогика – отрасль педагогики, которая направлена на изучение особенностей проектирования образования детей дошкольного возраста.

По мнению Н.Н. Сазоновой, дошкольная педагогика – отрасль педагогики, изучающая сущностные признаки образования дошкольников.

Дошкольная педагогика – педагогическая наука связанная с развитием детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и разработкой технологий образования[[2]](#footnote-2).

Дошкольная педагогика - педагогическая наука, раскрывающая возрастные особенности развития и воспитания детей от рождения до поступления в школу[[3]](#footnote-3).

Возникновение дошкольной педагогики связано с именем Я.А. Коменского, данная отрасль педагогики относится к числу молодых в системе педагогических наук.

В современных условиях дошкольная педагогика занимается изучением процесса обучения и воспитания, его целей, задач, форм организации, методов, содержания, приемов и средств осуществления; влиянием данного процесса на развитие и формирование личности дошкольника. Как научная отрасль дошкольная педагогика имеет свой собственный предмет, объект, задачи, функции, признаки, методы, источники, категории.

В федеральной государственном образовательном стандарте дошкольного образования утверждены пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие[[4]](#footnote-4).

 Основными категориями дошкольной педагогики являются: развитие, формирование, воспитание, обучение.

Развитие - это процесс качественных и количественных изменений, которые происходят с возрастом и осуществляются под руководством взрослого.

Формирование - процесс развития личности под влиянием внешних воздействий, а именно, обучения, воспитания и социальной среды в целом.

Воспитание – это систематический, целенаправленный, организованный процесс формирования личности ребенка.

Обучение - это специально организованный, целенаправленный процесс непосредственной передачи опыта поколений, навыков, знаний, умений во взаимодействии ребенка и педагога[[5]](#footnote-5).

Дошкольная педагогика выполняет и прикладную функцию - занимается разработкой более новых, совершенных методов и программ обучения и воспитания.

Как наука дошкольная педагогика тесным образом связана с современными требованиями общества в области образования подрастающего поколения.

Важна прогностическая роль дошкольной педагогики, т.к. она занимается изучением перспектив и тенденций развития организации воспитания, современной системы образования. На основании научного прогноза разрабатываются стандарты образования, созданы новые концепции воспитания, изучаются теоретические технологии и основы воспитания детей в условиях дошкольного учреждения и семьи, а также исследуются особенности образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях различных видов, в том числе и альтернативных.

Главенствующая цель педагогики - всесторонне способствовать самореализации каждого человека в развитии и жизни общества основываясь на научном познании педагогической действительности, реализации и разработки эффективных мер по ее совершенствованию.

Объектом дошкольной педагогики выступает ребенок в период от рождения до 7 лет.

Предметом дошкольной педагогики является процесс воспитания и всё, что с ним связано - противоречия отношений, закономерности, технологии осуществления и организации воспитательного процесса, которые определяют развитие личности дошкольника: содержание, средства, методы обучения и воспитания[[6]](#footnote-6).

В настоящее время педагогика как наука акцентирует внимание на приобщении детей к общечеловеческим, культурным, нравственным, а также образовательным ценностям: добру, гуманизму, любви к ближнему, стремлению к знаниям, трудолюбию, почитанию родителей, совершенствованию личных качеств, ответственности, взаимоуважению в отношениях со взрослыми и сверстниками, дисциплинированности, творчеству.

Основываясь на этом, основные задачи дошкольной педагогики - дать целостную характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребенка в период дошкольного детства; обосновать приемы и методы воспитательной деятельности и показатели ее результативности. Педагогика имеет своей целью разработать такую технологию процесса воспитания, которая обеспечит надежность и прочность формируемых личностных качеств детей.

В настоящих условиях заметно усложнилось содержание образовательного процесса. Рассматривается и допускается сочетание образовательного стандарта с вариативностью учебных пособий и программ. В этой связи возникает задача раскрыть возможности творческой деятельности воспитателя и педагога в условиях реализации различных образовательных программ.

Воспитание и образование детей в современном обществе становится личностно-ориентированным, т. е. воспитатель, педагог должны строить весь педагогический процесс, учитывая индивидуальные особенности ребенка, а также его познавательные возможности, вызывая у детей чувство радости и удовлетворения от учебных занятий.

Основной задачей дошкольной педагогики является - разработка методов и содержания личностно-ориентированного воспитания и образования детей в дошкольных учреждениях, в семье, в школе. Также наблюдаются значительные различия у детей одного и того же возраста в развитии познавательных способностей: способностей, интеллекта, степени воспитанности[[7]](#footnote-7).

Задача индивидуализации воспитательных действий и учебных занятий - наиболее сложная.

Особое внимание необходимо уделять развитию способностей детей посредством творческой деятельности. Дошкольное образование и воспитание имеет огромные возможности создания условий для организации творческой деятельности детей. Соответственно и задача дошкольной педагогики - обоснование видов творческой деятельности детей и возможностей ее организации таким образом, чтобы при поступлении в школу они не теряли того творческого потенциала, который приобрели в детском саду.

В теоретических и практических концепциях в настоящее время большое внимание уделяется экологическому воспитанию и образованию дошкольников, которое становится самостоятельным компонентом педагогического процесса.

Еще одна задача дошкольной педагогической науки заключается в разработке методов и содержания развития экологической культуры у дошкольников, обеспечения преемственности, систематичности и последовательности данной работы.

Задачи дошкольной педагогики усложняются в связи с созданием новых, альтернативных дошкольных образовательных учреждений, таких, как "детский сад - школа", "детский сад - колледж", "детский сад - школа - вуз". В данных учреждениях организуется единый образовательный процесс, начиная с четырехлетнего возраста. На учебных занятиях дети знакомятся с начальными лингвистическими, математическими, природоведческими и другими понятиями. Для этого создаются специальные пособия и учебники. Формируются и развиваются волевая, интеллектуальная, эмоциональная готовность ребенка к систематической учебной деятельности.

При условиях, если, учитель и воспитатель в своей деятельности основываются на закономерностях педагогики, предлагаемая ими технология обучения и воспитания соответствует этим закономерностям, тогда результативность педагогического процесса повышается.        Обоснование и поиск педагогических закономерностей основывается на биологических, философских, психологических, социальных факторах развития человека, на опыте преподавателей, учителей, воспитателей, родителей, а также на анализе особенностей развития детей в различных условиях[[8]](#footnote-8).

Задачи дошкольной педагогики формулируются на основе общих задач, решаемых педагогической наукой. Важнейшая задача дошкольной педагогики - обоснование закономерностей воспитания, развития и образования ребенка. Педагогические закономерности создают возможности и тенденции для реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач в различных видах деятельности, которые способствуют становлению самовоспитания, саморазвития и самообразования дошкольника.

В реализации дошкольной педагогики ведется постоянная разработка более эффективных технологий реализации функций в деятельности воспитателя.

**2. Функции и задачи дошкольной педагогики**

Выделяют следующие функции дошкольной педагогики.

Объяснительная – раскрытие сущности педагогических явлений, их структуры, закономерностей, происхождения.

Описательная – классификация и накопление педагогических явлений и фактов.

Прогностическая – прогнозирование развития педагогических систем на основе познания закономерностей обучения и воспитания.

Проективно-конструктивная – разработка конкретных проектов, программ, технологий педагогической деятельности, форм, методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Мировоззренческая – активное формирование педагогического сознания в общественной среде[[9]](#footnote-9).

Практическая деятельность дошкольного педагога заключается в выполнении ряда определенных профессиональных функций, которые обеспечивают эффективность учебно-воспитательного процесса.

Развивающая функция, являющаяся основной в деятельности педагога, объединяет ряд функций: - исследовательскую, познавательную, информационную, побудительную.

 Конструктивно-организаторская функция, направлена на организацию педагогического процесса, обеспечивает его максимальную эффективность, а именно, подбор материала, приемов, методов, планирование педагогического процесса, средств для педагогической деятельности.

      Диагностическая функция, направлена на определение состояния дошкольников и корректировки целостного педагогического процесса в целях определения верной тактики и стратегии воспитательно-образовательной работы.

      Координирующая функция, нацеленная на согласование направленности и содержания педагогического воздействия на ребенка, осуществляющихся в системе семейного и общественного воспитания.

      Коммуникативная функция,характеризующаяся в умении тактичного, доброжелательного, приветливого и вежливого общения с детьми, давая детям образец для подражания.

      Преобразовательная функция, которая требует от педагога проявления творческого подхода к организации любого учебно-воспитательного процесса[[10]](#footnote-10).

      Задачи дошкольной педагогики определяются ее социально-педагогической значимостью, прикладной и теоретической ролью:

1) Изучение специфики действия закономерностей обучения и воспитания по отношению к детям дошкольного возраста.

2) Обоснование новых концептуальных подходов к дошкольному образованию и способов их практической реализации (появление комплексов «детский сад – школа», групп кратковременного пребывания детей в ДОУ требует их теоретического обоснования, определения условий их эффективной деятельности).

3) Разработка педагогических технологий обучения, воспитания, развития дошкольников в условиях образовательного учреждения (обоснование компонентов педагогических технологий, механизмов их действия, показателей их результативности).

4) Выявление содержания, методов, форм, педагогических условий реализации личностно-ориентированного дошкольного образования, поиск путей индивидуализации педагогических технологий.

5) Психолого-педагогическое обоснование развивающих видов деятельности детей в ДОУ.

6) Обобщение, изучение, теоретическое обоснование передового педагогического опыта.

7) Определение возможностей творческой деятельности педагога в образовательном процессе ДОУ, условиях реализации различных образовательных программ.

8) Определение условий и принципов педагогической импровизации.

Для реализации функций и решения задач дошкольной педагогики используются методы научного исследования[[11]](#footnote-11).

Непременным условием построения оптимального учебно-воспитательного процесса в любом дошкольном образовательном учреждении является реализация всех педагогических функций в совокупности, что поможет ребенку вырасти в гармонически развитую личность, способную реализовать все свои возможности.

**3. Связь дошкольной педагогики с другими науками**

Дошкольная педагогика тесным образом связана с рядом гуманитарных дисциплин: философией, психологией, возрастной анатомией и физиологией, с детской психологией, гигиеной, педиатрией, а также с рядом других наук (эстетикой, языкознанием, этикой и т.д.), она фундаментально опирается на результаты данных наук и берет то, что оказывает влияние на ее развитие.

Дошкольная педагогика развивается в тесной взаимосвязи с другими науками, особая связь прослеживается с философией и психологией. Педагогика образовывалась от философии. Философские концепции лежат в основе любой педагогической теории. Союз с философскими науками помогает педагогике в определении законов развития общества и природы, целей воспитания. Педагогика непосредственно связана с такими отраслями философии, как эстетика, этика, способствующие решению проблем эстетического, нравственного воспитания[[12]](#footnote-12).

Данные социологии – как области философских знаний о состоянии современного общества – необходимы дошкольной педагогике для концентрации научных исследований, связанные с проблемами образования и воспитания.

Фундаментом педагогики, в том числе и дошкольной педагогики, является философия воспитания, которая является основой для осмысления целей образования и воспитания.

Для понимания сущности взаимосвязи социальной и биологической природы человека, разобраться в причинах поведения ребенка, дошкольная педагогика опирается на такие науки, как физиология и  анатомия.

Особенное значение отведено возрастной физиологии для разработки вопросов воспитания и обучения, раскрытия основных закономерностей функционирования растущего организма и принципов строения. Без знания данных особенностей невозможно правильно определить методы и средства воспитания, которые будут соответствовать возрасту воспитанников, организационные формы проведения воспитательных мероприятий или различных занятий.

Наибольшая тесная связь прослеживается между психологией и педагогикой: дошкольная педагогика использует психологические методы исследования.

Исследуя закономерности развития и протекания психических процессов дошкольника, возрастная психология помогает дошкольной педагогике ориентироваться в восприимчивости детей разного возраста к тем или иным воздействиям, а также в познавательных возможностях.

Социальная психология изучая особенности формирования личности, включенной в различные социальные группы, помогает дошкольной педагогике разработать средства и методы воздействия коллектива на личность.

Объединение психологических и педагогических наук привела к возникновению смежной отрасли -  педагогической психологии. Педагогическая психология изучает психологические закономерности педагогического воздействия на формирование личности, особенности протекания психических процессов у ребенка в ходе его обучения и воспитания[[13]](#footnote-13).

Для коррекционной педагогики, объектом которой являются дети с различными отклонениями и нарушениями в развитии, большое значение имеет перечень медицинских наук: психиатрия, терапия, психогигиена и связанные с ними разделы научного знания.

Этика дает теоретическое обоснование морали, углубляет понимание проблем нравственного воспитания подрастающего поколения.

Эстетика изучает общие закономерности развития эстетических отношений человека к действительности, искусству, служит научной основой эстетического воспитания.

Кроме этого, дошкольная педагогика опирается на фундаментальные данные исследований других наук: юридической, экономической, исторической, экологической, математической и пр. А также с отраслями, возникающими на стыке педагогики с техническими и точными науками - математикой, кибернетикой, компьютерной педагогикой и др.

Дошкольная педагогика связана с медицинскими науками, основываясь на разработке специальной системы воспитания и обучения детей, часто болеющих или недомогающих.

Педагогика усилила свои взаимосвязи с кибернетикой, генетикой, информатикой.

Например, с точки зрения кибернетики - науки об управлении сложными динамическими системами, - процесс воспитания и обучения можно представить как динамическую систему, которая управляется на основе обратной связи, идущей от управляемого центра (ребенка) к управляющему центру (учителю или воспитателю).

**Заключение**

Дошкольная педагогика - отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания детей от рождения до школы. Дошкольная педагогика имеет свой объект, предмет, методы и категории; она тесно связана с педагогикой, философией, психологией, возрастной анатомией и физиологией, гигиеной, педиатрией, а также с рядом других наук.

Развитие и становление дошкольной педагогики, актуализация ее практических и теоретических проблем определялись социально-историческими условиями.

Таким образом, дошкольная педагогика – это наука, изучающая целенаправленную практику и закономерности воспитания и обучения ребенка, приобщение дошкольников к жизни в обществе, а также связанные с этим педагогическая деятельность и педагогический процесс.

  Дошкольная педагогика как наука выполняет самые различные функции и задачи. Но всех объединяет то, что они направлены в первую очередь на образование и воспитание человека, играя важную роль в развитии современного общества, а также будущего поколения.

Каждый человек обязан владеть основами педагогической культуры, как составляющей общей культуры.

**Список использованной литературы**

1. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина, С.В. Ассаулова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 384 с.
2. Дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: Изд-во «Просвещение», 2013.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А Куликова - М., 2015.
4. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова - Балашов: Николаев, 2015. - 76 с
5. Микляева Н. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие / Н. Микляева, Ю. Микляева. - М.: Владос, 2014. - 263 с.

### Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] - Режим доступа - https://fgos.ru/

### Федеральный закон об образовании в РФ (№273-Ф3) [Электронный ресурс] - Режим доступа - http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

1. Дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: Изд-во «Просвещение», 2013. [↑](#footnote-ref-1)
2. Микляева Н. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие / Н. Микляева, Ю. Микляева. - М.: Владос, 2014. - 263 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина, С.В. Ассаулова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 384 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. ###  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] - Режим доступа - https://fgos.ru/

 [↑](#footnote-ref-4)
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А Куликова - М., 2015. [↑](#footnote-ref-5)
6. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова - Балашов: Николаев, 2015. - 76 с [↑](#footnote-ref-6)
7. Микляева Н. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие / Н. Микляева, Ю. Микляева. - М.: Владос, 2014. - 263 с. [↑](#footnote-ref-7)
8. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина, С.В. Ассаулова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 384 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: Изд-во «Просвещение», 2013. [↑](#footnote-ref-9)
10. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А Куликова - М., 2015. [↑](#footnote-ref-10)
11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А Куликова - М., 2015. [↑](#footnote-ref-11)
12. Микляева Н. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие / Н. Микляева, Ю. Микляева. - М.: Владос, 2014. - 263 с. [↑](#footnote-ref-12)
13. Микляева Н. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие / Н. Микляева, Ю. Микляева. - М.: Владос, 2014. - 263 с. [↑](#footnote-ref-13)